

igen jó példája a fejlesztést katalizáló tevékenységnek, amelynek hatását egyelőre még nem is lehet kellően felmérni.

/BARR, B. G.: *Information education in the engineering classroom = Library Science with a Slant to Documentation*, 15. köt. 2. sz. 1978. p. 92–98./

(Györe Pál)



Mennyire fejlődik az egyetemi hallgatók könyvtár- és szakirodalomhasználata?

A varsói Műegyetemen végzett felmérés szerint: nem nagyon

Az elmúlt évben a varsói Műegyetem Hajómérnöki Tanszékének 44 első és 46 negyedéves hallgatóját faggatták ki könyvtár- és szakirodalmi használati szokásaikat illetően.

A két évfolyamon nyert eredményekből kiderült: *a jelenlegi oktatási gyakorlat alig ösztönzi a hallgatóságot arra, hogy intenzíven – és hozzáértően – használja a könyvtárat és a szakirodalmat.*

E megállapítás dokumentált bizonyítékai a következők:

a) A Műegyetemi Könyvtár olvasótermét a megkérdezettek közül mindössze 19 első évfolyamos és 16 negyedéves hallgató használja rendszeresen.

b) A kézikönyvtár reális megítélésére csupán egyetlen első évfolyamos és 3 negyedéves hallgató volt képes.

c) A kölcsönzés java részét mindkét évfolyamon a kötelező olvasmányok teszik ki. Viszonylag nagy arányú a hobbinak számító irodalom kölcsönzése (fényképezés, művészet, építészet). Szakirányú szakirodalmat rendszeresen csupán két negyedéves hallgató kölcsönöz.

d) A folyóirat-olvasótermet két elsőéves és öt negyedéves hallgató látogatja folyamatosan, ez külföldi folyóiratok használatát is jelenti (egyik első évfolyamos kivételével).

e) A szépirodalom iránt ugyan a hallgatóság többsége érdeklődik (35 első- és 41 negyedéves), ám ezt az érdeklődést inkább csak a film és a színház irányítja, kevés a tudatos és módszeres tájékozódás. Elégtelen a hazai, különösen pedig a legújabb hazai irodalom iránti figyelem.

f) A Központi Könyvtárba a két évfolyamról 28, illetve 17 hallgató iratkozott be, és igen kevesen használják saját tanszékük könyvtárát (5 negyedéves). Elvértve található olyan hallgató, aki más könyvtár tagja. Hat első éves és 4 negyedéves hallgató egyáltalán nem iratkozott be könyvtárba.

g) A korántsem intenzív könyvtárhasználat következtében a hallgatók túlnyomó többsége bizonytalanul ítéli meg a könyvtárosok munkáját: általában elégedett vele.

h) A hallgatók igen ritkán veszik igénybe a másolat-szolgáltatást, mikrofilmet egyikük sem használt.

i) Alig akadt hallgató, aki a könyvtárról, mint tanulmányainak központi helyéről nyilatkozott volna (5 az első és 6 a negyedik évfolyamról).

/WÓJCIK, H.: *Biblioteka Politechniki Warszawskiej w opinii studentów. = Bibliotekarz*, 46. köt. 1. sz. 1979. p. 6–10./

(Futala Tibor)



KÖNYVISMERTETÉS

Információs rendszer Jamaicában

Plan for a national documentation, information and library system for Jamaica.

Kingston, 1978. [4] I, 83 p. 28 cm.

/National Council on Libraries and

Documentation Services, Jamaica./

/Office of the Prime Minister, Jamaica./

OMKDK rakt. sz.: K 3348

A párizsi UNISIST II. Konferencia alkalmából széles körű nyilvánosságra került a jamaicai *Könyvtárak, Levéltárak és Dokumentációs Szolgáltatások Országos Tanácsa* (National Council on Libraries, Archives and Documentation Services) 1977-ben készült jelentése.

A Magyarországnál alig nagyobb 2 millió lakosú Karib-tengeri ország információs rendszerének tervezete elsősorban a könyvtárüggyel foglalkozik. A kitűzött célokat az alábbi három szakaszban kívánja megvalósítani: 1977–1979, 1977–1982, 1977–1987.

A tervezet legfőbb javaslatai:

nemzeti könyvtár létrehozása (a West India Reference Library-ból);

az információs szolgáltatások fokozása a kutatómunka fejlesztése érdekében;

a munkák koordinálása, a párhuzamosságok megszüntetése;

a közművelődésnek (ezen belül az írástudatlanság megszüntetésének) támogatása könyvtári eszközökkel;