

feldolgozások kiküszöbölése érdekében is, azzal a meglepő eredménnyel, hogy a szolgáltatásokban lényegesen kevesebb az átfedés, mint azt általában hiszik. Sok esetben viszont nem értik meg, hogy bizonyos átfedésekre feltétlenül szükség van ahhoz, hogy a speciális szakterületen dolgozó felhasználó hozzájuthasson a rokonterületek nélkülözhetetlenül fontos anyagához is.

A különböző szakterületek a felhasználók speciális szükségleteihez mérten teljesen eltérő jellegű és mélységű feltárást igényelnek. Jelen körülmények között nem képzelhető el olyan index összeállítása, amely néhányánál több szakterületen egyforma eredménnyel felhasználható lenne.

#### *De mit várhatunk 1985-re?*

A dokumentumok az információknak változatlanul jelentős forrásai lesznek és megközelítésükre továbbra is a hivatkozások szolgálnak közös nevezőként. (A nagy tömegű információk magas tárolási költségei esetleg olyan rendszerek kialakításához is vezethetnek, amelyek az adatokat közvetlenül, a forrás megjelölése nélkül szolgáltatják.)

A felhasználókkal on-line kapcsolatban álló, digitális rögzítésen alapuló hivatkozás-szolgáltatások alkalmasak lesznek mind a folyamatos tájékoztatásra, mind a retrospektív keresésre. Különböző copyright és szabványosítási rendelkezések könnyítik majd meg az eredeti teljes szöveg közvetlen hozzáférhetőségét és az egész rendszer használatát.

A számítógépes rendszerek valószínűleg nyomtatott out-put-ot is szolgáltatnak, bár ezek a „nyomatványok” többnyire mikrofilmplapok lesznek és nem papírmásolatok. A hivatkozás-szolgáltatások egyenként vagy közösen kiadnak majd szakosított szemléket is az adatvégállomással nem rendelkező felhasználók és szakkönyvtárak számára.

A hivatkozás-szolgáltatások digitális formában feldolgozott anyagának nyomtatott alakját könyvtári állományként még felhasználják, mivel egyelőre nem lesz elég gazdaságos ezek teljes tartalmának gépi eszközökkel, on-line rendszerrel történő közvetítése. Megfelelő copyright rendelkezések azonban lehetővé teszik egyes köz-

ponti könyvtárak számára, hogy mikroformákról digitális rögzítésen alapuló, faksimile rendszer közvetítésével, speciális információkat gazdaságosan továbbítsanak más könyvtárakhoz vagy információs szervekhez.

Olyan módszereket dolgoznak ki, amelyek a primer források válogatásához szükséges *szellemi munkát a minimumra csökkentik*. Megszervezik a több szakterület érintő információk központi inputját és felhasználását. A hivatkozások valamennyi elemére vonatkozó szabványokat még 1980 előtt megalkotják és alkalmazzák.

Az 1985-ig meg nem oldható bonyolult tulajdonjogi problémák egyelőre megakadályozzák egyetlen országos, referátumokkal és indexekkel bővített bibliográfiai hivatkozás-bázis megteremtését.

A fogalmak indexelése a számítógépes szövegelemzés és az index-szerkesztés kombinációjából alakul ki.

Ahhoz, hogy ezek az előrejelzések valóra váljanak, nagyfokú együttműködésre, megfelelő anyagi támogatásra, valamint a szakemberek aktív közreműködésére van szükség.

Elsősorban négy szempontot kell figyelembe venni;

*a szerző nevét* mindenkor egyértelműen, a számítógépes feldolgozás szabályainak megfelelően kell megadni;

*a címnek* a tartalmat pontosan ki kell fejeznie;

*a referátumok minőségét* szabványosítással kell biztosítani;

*a szerző személye és a mű lelőhelye* félreérthetetlenül azonosítható legyen.

Hogy mi lesz 1985 után az még számos társadalmi és politikai tényezőtől függ. Elsősorban azonban a fejlett országoknak kell az együttműködést egymással, a feladatra és a súlyponti problémák megoldására orientált szervezetekkel, valamint a hivatkozás-szolgáltatásokkal megteremteniük.

*[WEIL, B. H.: The citation outlook for 1985 and beyond - International Forum on Information and Documentation, 1. köt. 3. sz. 1976. p. 9-11.]*

(Dezső Zsigmondné)



## OKTATÁS

### A műszaki-tudományos és gazdasági információk felhasználói oktatásának csehszlovákiai rendszere

A tudományos-technikai forradalom korában az információs igények olyan mértékben megnövekedtek, hogy a könyvtári és információs szolgáltatásokat is fejleszteni kellett, meg kellett változtatni, hogy ezeket az igényeket ki tudják elégíteni. A változások annyira alapvetőek, hogy az információk felhasználóinak feltétle-

nül bizonyos ismeretekkel kell rendelkezniük ahhoz, hogy használni tudják a bibliográfiai és tényadatbázisokat. Éppen ezért *Csehszlovákiában tervet dolgoztak ki a felhasználók különböző szintű oktatására*.

Az információs oktatás két formában történik:

*az iskolai oktatás keretében:* az általános iskola az iskolai és más helyi könyvtár használatára orientál; a középiskolában a tanulók megtanulják az információk felhasználási módját iskolai feladataik elkészítésekor; a felsőoktatási intézmények részletes ismereteket adnak a

megfelelő szakmai információk területről, megtanítanak az alkotói tevékenység racionalizálására,

*iskolán kívüli oktatás keretében:* a megfelelő intézetek feladata, hogy a vezetés, tervezés és termelés valamennyi szintű káderének iskolán kívüli oktatását biztosítsa.

A terv szervezetenként egymástól eltérő, tartalmilag azonban egymáshoz kapcsolódó két részből áll.

#### Az iskolai információs oktatás

A felsőoktatási intézményekben folyó információs oktatás két fokozatú: az első szakaszban a kari és tanszéki könyvtárakat látogatják 3–5 órában az első év elején. A hallgatók megismerkednek a könyvtár történetével és funkciójával, szolgáltatásaival, katalogizálási és bibliográfiai segédeszközeivel, ezek használatával stb.

A második szakaszban kerül sor a 30 órás *Általános és alkalmazott informatika* oktatására vagy önállóan, vagy a *Bevetés a tudományos kutatómunka módszertanába* keretében, a harmadik évfolyam elején, amikor megtörtént a szakosodás és a hallgató elkezdte a diplomamunkáját. *A tárgy 25%-át az általános informatika, 75%-át a szakági informatika és a gyakorlatok teszik ki.*

#### *Az általános informatika tanterve:*

műszaki, tudományos és gazdasági információk forrásai; az információ funkciója a szakképzés, tervezés, vezetés és termelés folyamatában;

az információk felhasználóinak tipológiája információs igényeik szempontjából;

az információk alapjának struktúrája és tulajdonságai; az emberiség tudományos, műszaki, jogi, gazdasági stb. ismeretei bibliográfiai számbavételének törvényszerűségei;

az információk feldolgozásának, elosztásának és felhasználásának általános elvei;

az információs folyamatban alkalmazott technikai eszközök;

az egyéni és csoportos dokumentációs munka szervezése és módszere;

nemzetközi információs szolgáltatások.

#### *A szakági informatika tanterve:*

a megfelelő ágazati információs alrendszerek szervezeti és funkcionális leírása regionális, nemzeti és nemzetközi szinten, kiemelve az automatizált off-line és on-line rendszereket;

a szakterület hazai és külföldi információs szolgáltatásainak leírása, elemzése és értékelése;

osztályozási rendszerek;  
analitikus (kritikai) információs rendszerek;  
ágazatra vagy feladatra orientált dokumentációs munka technikai és gyakorlati sajátosságai.

#### *A szakági informatikai gyakorlatok*

A gyakorlatok az oktatási idő 30%-át (kb. 10 óra) teszik ki. A hallgatók főként a következő tevékenységeket gyakorolják:

hazai és külföldi referálólapok használata;  
egyéni és csoportos dokumentációs munka;  
referálás kutatási jelentésekről a Központi Kutatásnyilvántartás előírásai szerint;  
szakirodalmi hivatkozás módjai;  
kutatási jelentések és szaktanulmányok kidolgozása az érvényes szabványok és előírások szerint;  
a szabadalmi irodalom használata.

**A szakközépiskolák információs oktatásának tanterve:**

*Az első osztály* számára az iskolai könyvtár és a helyi szakkönyvtár, illetve az információs központ meglátogatásával egybekötött 4 órás előadás, amelynek tematikája fő vonalakban a következő:

a szakkönyvtárak és információs központok társadalmi funkciója;

az iskolai könyvtár szervezete és tevékenysége;  
az iskolai könyvtár és az információs központok szolgáltatásai, hálózatuk szervezete és tevékenysége,

*A harmadik osztályban* 3 elméleti és 3 gyakorlati óra foglalkozik az információs oktatással a következő tanterv szerint:

az információ szerepe a szakképzés és ismeretszerzés folyamatában;

az információs források fajtái, az iskolai és helyi könyvtárak információs bázisának struktúrája;

az információs központok szervezete és tevékenysége a szakközépiskola profiljába vágó területen, és szolgáltatásaik;

az adott szakterület osztályozási rendszerének alapjai;

az információs munka technikája, szaktanulmányok készítésének szabályai, hivatkozások, a szabadalmi irodalom használatának sajátosságai.

*A gyakorlati órák* anyaga: dokumentumok kikeresése; katalógusok és bibliográfiák használata; egyéni dokumentációs munka adott tárgykörben; bibliográfiák használata és készítése, információ szabadalmakról és szabványokról.

**A középiskolai információs oktatás tematikája:**

*az első és második osztályban* háromórás előadás, az iskolai könyvtár látogatásával egybekötve. A tanterv

hasznoló, mint a szakközépiskolákban. Az informatikán kívül a többi fő tárgy oktatása is olyan, hogy a tanulókat az irodalom valamennyi fajtájának használatára készíteti:

a harmadik és negyedik osztályban háromórás előadás és a helyi könyvtárak hatórás látogatása szerepel.

Az általános iskolai információs oktatás menete két szakaszra oszlik:

a 2-5. osztály tanterve: a könyv és készítése, hogyan kell bánni vele. Ifjúsági folyóiratok, a gyermek-irodalom kiadói. Tájékoztató a könyvtárban. A könyvtári katalógusok szerepe (2-4 óra);

a 6-8. osztály részére: katalógusok és bibliográfiák használatának gyakorlása. A könyvtárak társadalmi jelentősége. Információs központok és funkciójuk. Az ismeretterjesztő és szakmai folyóiratok, lexikonok jelentősége. Az irodalom szerepe a művelődésben.

#### Iskolán kívüli információs oktatás

Tekintettel arra, hogy az iskolai információs oktatás eredménye a tanulmányaikat elvégzettek esetében csak a 7. ötéves tervben fog jelentkezni, az egyes foglalkozási csoportokat fontossági sorrendbe kell sorolni:

alkotó dolgozók: aspiránsok, fiatal kutató és fejlesztő dolgozók, újítók és feltalálók;

vezető dolgozók valamennyi vezetési szinten;

a termelésben foglalkoztatott dolgozók;

szerkesztőségek és könyvkiadók dolgozói.

A tanterv:

1. *Információ és az egyén.* Az információs előkészítés törvényszerűen elengedhetetlen a döntéshozatalhoz. Az egyes foglalkozási csoportok információs igényei és ezek kielégítése.

2. *A szakmai információk forrásai,* elsődleges és másodlagos források. A szakágazati és vállalati információs központok információs bázisának szerkezete.

3. *Szakmai információk kikeresése* adott feladatokhoz.

4. *Egyéni dokumentálás technikája.*

5. *Kutatási jelentések és szaktanulmányok kidolgozásának módszere.* A hivatkozások technikája és szabályai.

6. *A szellemi munka technikája.* A felhasználó kapcsolata és viszonya az automatizált információs rendszerekkel. Nemzetközi off-line és on-line szolgáltatások felhasználása.

7. *A csehszlovák információs rendszer szervezete.* Az NTMIR. Az UNISIST program. Nemzetközi információs rendszerek (INIS, INSPEC, CAC, COMPENDEX, MEDLARS, EXCERPTA MEDICA).

Az iskolán kívüli információs oktatási formák szervezői:

az ágazati információs központok;

a regionális ágazati könyvtárak;

aspiránsképzéssel foglalkozó intézmények;

vezetőképző intézetek;

a Tudomány Háza regionális központjai;

műszaki-tudományos központok helyi kirendeltségei;

szocialista akadémiák kirendeltségei;

a csehszlovák rádió és televízió tudományos és technikai osztályai;

a műszaki-tudományos propaganda egyéb intézményei.

Az oktatási terv megvalósítására a 6. ötéves tervben 6,5 millió koronát irányoztak elő, ebből 4,3 millió korona az előadók honoráriumára.

/AUGUSTIN, M.: *Československý systém výchovy uživateli VTEI = Československá Informatika*, 18. köt. 12. sz. 1976. p. 324-329./

(Pfliegel Péter)

## RENDEZVÉNYEK

### A XV. lengyel Tájékoztató Konferencia

Az 1977. február 15-16-án a katowicei Műszaki Fejlesztési Központban tartott konferencia a lengyel tájékoztatóhely helyzetével és távlataival, az Országos Tudományos, Műszaki és Szervezési Tájékoztatói Rendszer (System Informacji Naukowej, Technicznej i Organizacyjnej, SINTO) létrehozásával foglalkozott.

A Konferenciát, melyen az ország tudományos, műszaki és gazdasági információs központjainak, könyvtárainak és levéltárainak mintegy 400 képviselője vett részt, a CİNTE (Centrum Informacji Naukowej Technicznej i Ekonomicznej = Tudományos, Műszaki és Gazdasági Tájékoztatói Központ), a Lengyel Egyesült Munkáspárt Vajdasági Bizottsága és a katowicei Műszaki Fejlesztési Központ szervezte.

Az információs problémák iránti rendkívüli érdeklődést a pártszervek és állami szervek, valamint az érdekelt állami intézetek, társadalmi szervezetek és egyesületek képviselőinek nagy száma is bizonyította. A Konferencián nagy számban vettek részt külföldi információs szolgálatok küldöttségei is, többek között a Szovjetunió, Bulgária, Magyarország, az NDK, Románia, továbbá Franciaország képviselői.

A megnyitó beszédet dr. Walery KUJAWSKI professzor, tudományos, felsőoktatási és műszaki miniszter-helyettes tartotta, aki rámutatott az ország általános fejlődését szolgáló információs tevékenység és a SINTO által betöltendő feladatok rendkívüli fontosságára.

A Lengyel Egyesült Munkáspárt Központi Bizottságának Tudományos és Művelődésügyi Osztálya nevében dr. Stanislaw CZAJKA professzor üdvözölte a kongresszust.