

## OKTATÁS

Lengyelországi viták a felsőfokú  
könyvtárosképzés korszerűsítéséről

A szakképzett könyvtáros Lengyelországban is hiánycikk. A városi könyvtárak munkatársainak fele, a falusi könyvtárosoknak pedig 84%-a szakképzetlen. Még rosszabb a helyzet az iskolai, a szak- és a szakszervezeti könyvtárakban. Itt a szakképzett könyvtáros végképp fehér holló. A tudományos könyvtárak dolgozóinak 45%-a ugyan felsőfokú végzettségű, de a szakképzettek aránya e kategóriában is alacsony. A számítások szerint – 1980-ig – évenként közel 1200 könyvtárost kellene kiképezni, 600-at felső- és 560-at középfokon. Ezzel szemben a felsőoktatás jelenleg évente 180 könyvtárost bocsát ki, és nem kielégítő a középfokú képzés sem.

A szakmai tájékoztatási rendszer kiépítésének szükségessége mindenekelőtt a felsőfokú könyvtárosképzés kapacitásának növelését sürgeti. E növelést azonban a képzés tartalmának lényeges korszerűsítésével kell megvalósítani. A tartalmi korszerűsítésre az illetékes minisztérium a szakértőkből bizottságot hozott létre. A bizottság tagjai valamennyien – tanúsítják ezt különféle megnyilvánulásaik és publikációik – a korszerűsítés élharcosai voltak. Ennek ellenére közel két év alatt sem tudtak közös platformra jutni a korszerűsítés elveit és irányait illetően. A nézetek áthidalhatatlansága miatt a bizottság végül is kettévált: egyik része a humán irányú könyvtárosképzés korszerűsítésére, másik része pedig a matematikai irányú könyvtárosképzés korszerűsítésére dolgozott ki tantervjavaslatot.

A két javaslat 1975 elején – jóváhagyásra – a Tudományos, Felsőoktatási és Műszaki Fejlesztési Minisztériumba került. A köztük meglévő tényleges és látszólagos divergenciákat célszerű összehasonlító táblázaton áttekinteni:

Humán irányú képzés		Matematikai irányú képzés	
Tantárgyak	Óraszám	Tantárgyak	Óraszám
Társadalmi-politikai tárgyak	360	Társadalmi-politikai tárgyak	390
Idegen nyelvek	360	Idegen nyelvek	360
Bevezetés a könyvtártudományba és a tudományos tájékoztatás elméletébe (30)		Az irányítási és vezetési ismeretek alapjai (60)	
A könyvtártudomány segédtudományai (60)		A könyvtártudomány és a tudományos tájékoztatás alapjai (180)	(570)
Könyvtártan (240)	540	Információforrások (180)	
Osztályozás (30)		Dokumentum- és információgyűjtemények (150)	
Bibliográfia (120)			
Könyvtártudományi és tudományos tájékoztatási proszeminárium (60)			
A könyv kialakulásának története és társadalmi funkciója	180	Művelődéstörténet (lásd lejjebb)	
A könyvkiadás és a könyvkereskedelem kérdései	60		
Az olvasás módszertana és szervezése	120	Az olvasás szociológiai problémái	30
Tudományos tájékoztatás	180		
A tudomány fejlődési irányai	120	Tudományismereti kérdések	30
		A matematika egyes fejezetei	120
		A statisztika egyes fejezetei	30

Humán irányú képzés		Matematikai irányú képzés	
Tantárgyak	Óraszám	Tantárgyak	Óraszám
A világirodalom egyes kérdései		Művelődéstörténet	
A Lengyel Népköztársaság irodalmi kultúrája	300	Napjaink kultúrájának kérdései	300
Művelődéstörténet és elmélet			
A Lengyel Népköztársaság mai kultúrája			
A társadalompedagógia elemei	60	A társadalompedagógia elemei	60
A bibliológiai, könyvtártudományi és tudományos tájékoztatói kutatások irányai és módszertana	30	Ujabb irányzatok a könyvtártudományban és a tudományos tájékoztatásban	15
		A könyvtártudomány és a tudományos tájékoztató alapjai (lásd fent)	
Szakosító tárgyak	180	Szakosító tárgyak	885
Magiszteri szeminárium	120	Magiszteri szeminárium	120
<b>Az összes órák száma</b>	<b>2610</b>	<b>Az összes órák száma</b>	<b>2910</b>

Az összehasonlító táblázatban nincs feltüntetve az egyes tantárgyak és tantárgycsoportok időbeli elhelyezkedése, illetve egymást követése. Ez azonban másodlagos kérdés. *A két program közötti különbségek így is világosan kitűnnek*, nevezetesen:

a matematika irányú program lényegesen nagyobb súlyt helyez a szakosodásra, mint a humán irányú;

a humán irányú program sokkal határozottabban koncentrál a szakmai törzsismeretekre, a matematikában a törzsismeretek mellé megközelítően azonos óra-

szám-súllyal nyomulnak fel a kapcsolódó ismeretek;

a két program között elég széles sávon van megfelelés, ám az eltérő terminológia az azonos ismeretek másféle megközelítésére és szemléletére utal;

a történetiség, ha korszerűsített felfogásban is, a humán irányú képzésen belül megtartotta a maga hagyományos pozícióit.

*/Przegląd Biblioteczny, 43. köt. 3. sz. 1975.  
p. 219-231./*

(Futala Tibor)

