

OKTATÁS

Mérnökök tudományos–műszaki információs
képzésének első tapasztalatai az NDK-ban

Az NDK mérnökképző szakiskoláiban az „*információ – dokumentáció – szabványosítás*” szakon a hallgatókat megismertetik az országos tudományos és műszaki információs rendszer alapjaival. Betekinthetnek az információs munkamódszerekbe és mint információfelhasználók kipróbálhatják az összes lehetőségeket, amit az információs szolgálatok nyújtanak. A szakiskolai képzéssel szemben, a műszaki főiskolák és műegyetemek tanterveiben nem szerepel kötelező tárgyként a felhasználók képzése. Jelenleg az egyes műegyetemek és főiskolák elhatározásán múlik, hogy oktatják-e és milyen mélységben a tudományos–műszaki információt.

1. A tudományos–műszaki információ oktatása a
drezdai műegyetemen

Az információs elektronika szakos hallgatók a 3. tanévben ismerkednek meg az információ módszerével és lehetőségeivel. Ezáltal felfrissítik és kiegészítik azokat az ismereteket, amelyeket tanulmányaik kezdetén a főiskolai könyvtárban a szakirodalommal kapcsolatban már tanultak.

Az információfeldolgozás szak hallgatói a 3. tanévben heti négyórás speciális szemináriumon vesznek részt. Ennek keretében közelebbről megismerkednek az egyes információs szakterületekkel és a gyakorlati munkára is felkészítik őket.

A foglalkozások témája a programozástól a vezetéstudományon keresztül az információfeldolgozás módszeréig terjed. Az 1974/1975. tanévben a tudományos–műszaki információ tárgykörének külön speciális kollégiumot szenteltek.

A 2. tanév végén a hallgatók áttekintést kapnak azokról a szakterületekről, amelyekkel ez a szeminárium foglalkozik. Ennek alapján kiválaszthatják az őket legjobban érdeklő szakszemináriumot. Az információ és dokumentáció szakszemináriumra elsősorban azok jelentkeznek, akik számítógéppontok mérnökei és szervezői kívánnak lenni.

2. Információ és dokumentáció című szakszeminárium

2.1 A tudományos–műszaki információ elméleti alapjai

Ennek keretében a hallgatók elsajátítják a tájékoztatás feladatait, tárgyát, módszereit; az információ tárolásának módjait;

az irodalomkutatást;
a tájékoztatási feladatok gyakorlati alkalmazását.

A tanultak elmélyítésére látogatásokat szerveznek különböző tájékoztatási intézményeknél. Az NDK Tudományos Akadémia Nukleáris Kutatási Központjának bemutatása példaként szolgált arra, hogy miként valósul meg a tudományos–műszaki tájékoztatás egy kutatóintézetben. A Polgári Repülés Információs és Dokumentációs Szolgálatának megtekintése pedig azt érzékeltette a hallgatókkal, hogy milyen fontos lehet az információs igény egy nem termelő, ill. saját kutatási tevékenységgel nem foglalkozó intézményben is.

2.2 Számítógépi gyakorlat

(A Robotron 300 felhasználása az információ és dokumentáció területén)

A gyakorlat során a hallgatók elsajátítják a számítógépnek a tájékoztatással összefüggő legfontosabb jellemzőit;
a számítógépi futtatást előkészítik technológiailag;
a betáplálendő adatokat előkészítik és lyukasztják;
megszervezik és megvalósítják a futtatást.

A gyakorlati kivitelezésnél ügyelni kell a számítógépi idő teljes és a tartalék *mágnesszalagok ésszerű kihasználására*, a hibás adatok által okozott *veszteségidők elkerülésére*.

Alapvető követelmény ezért, hogy a korábbi futtatás végső adatai megfelelőek legyenek a következő futtatás elindításához.

3. Tudományos munka

Ebben a szakaszban a hallgatók az eddigi képzés, szeminárium során *elsajátított ismereteket alkalmazzák a tudományos és műszaki tájékoztatási feladatok megoldására*. Többek között a terminológiát, a teauruszok kérdéseit, a számítógép ésszerű alkalmazását befolyásoló tényezőket, az alfanumerikus adatfeldolgozás különféle problémáit dolgozzák fel.

/Informatik, 22. k. 4. sz. 1975. p. 36–40./

(Vermes Mária)